Информационно-аналитический отчет
Центра непрерывного повышения профессионального мастерства
ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития»
Новгородской области на 30.09.2021г.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства (далее ЦНППМ) в рамках функционирования единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Новгородской области обеспечивает взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательных организаций) уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования. В своей деятельности Центр руководствуется Методическими рекомендациями, утвержденными Распоряжением Министерства просвещения РФ от 4 февраля 2021 г. № Р-33.

С 13 июля 2021г. ЦНППМ вошел в структуру ГОАУ ДПО «РИПР», состав Центра полностью обновлен. На данный момент Центр укомплектован на 100% кадрами из числа педагогов, активно транслирующих свой опыт работы, победителей различных профессиональных конкурсов, руководителей сетевых сообществ. Первый шаг, который был осуществлен во вновь сформированном Центре, - это разработка Положения о Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГОАУ ДПО «РИПР», в соответствии с которым выстраивается маршрут деятельности Центра. В своей деятельности Центр как субъект РСНМС действует сонаправленно с единой федеральной системой научно-методического

сопровождения педагогических работников и управленческих кадров; способен обеспечивать быстрое реагирование на актуальные профессиональные запросы педагогических коллективов и отдельных педагогов, руководителей образовательных организаций. Деятельность Центра осуществляется по четырем направлениям: аналитическое, информационное, организационно-методическое и консультационное.

Остановимся далее более подробно на реализации основных направлений деятельности Центра за период с июля по сентябрь 2021г.

Аналитическое направление

В целях планирования работы Центра по оказанию персонализированной помощи педагогическим работникам и развитию профессиональных компетенций была разработана анкета, способствующая выявлению затруднений у педагогов профессиональных дефицитов. В настоящее время анкета обрабатывается, по ее результатам будет выстроено около 150 индивидуальных образовательных маршрутов (далее ИОМ) для педагогических работников Новгородской области. Сопровождение педагогов по ИОМ обеспечат более 15 тьюторов Центра.

Сотрудниками Центра для выявления и систематизации затруднений слушателей при освоении программ ДПО (в дальнейшем для передачи авторам курсов) разработана анкета для слушателей курсов повышения квалификации педагогических работников, целью которой также является определение дефицитов у педагогов (*предметной* компетенции, связанной с преподаваемым предметом; *методической*, ориентированной на умение выбирать и адаптировать необходимые для образовательного процесса средства, методы, приемы, формы и технологии взаимодействия обучающегося и учителя; *информационной*, ориентированной на использование цифровых технологий, средств коммуникации, интегрирования и оценки; *психолого-педагогической*, ориентированной на способность общаться, обмениваться информацией с

участниками образовательного процесса).

Тьюторы Центра с июля по август 2021г. принимали участие (совместно с курируемой школой) в подготовке мониторинга для школ с низкими образовательными результатами в рамках проекта «500+».

Интересной оказалась работа по изучению и анализу состояния и результатов деятельности муниципальных методических служб, образовательных организаций, отдельных педагогов и профессиональных сообществ для определения и создания методических структур в рамках функционирования единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Новгородской области. По итогам проделанной работы разработаны следующие Положения, безусловно, способствующие дальнейшему развитию кадрового потенциала Новгородской области. Это:

Положение о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Новгородской области;

Положение о клубе педагогических работников «Профессионал». (Основной целью Клуба является создание инновационного пространства, объединяющего педагогических работников и специалистов в области образования для консолидации усилий по распространению передового педагогического опыта, поддержке и поощрению талантливых педагогов области, повышению престижа профессии учителя, организации профессионального общения);

Положение о профессиональном сетевом сообществе. (Разработано с целью осуществления методической поддержки педагогических работников муниципальных образовательных организаций по наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания; создания среды для мотивации педагогических работников к непрерывному совершенствованию и

саморазвитию);

Положение о стажировочной площадке, создающейся в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления знаний и умений, полученных при освоении программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей;

Положение о тьюторе и тьюторском сопровождении;

Положение о школе наставничества для оказания помощи наставникам в работе со следующими категориями педагогических работников: впервые принятыми учителями (специалистами), не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных организациях; специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы; студентов, которые учатся по специальности «Образование и педагогические науки» и успешно сдавших сессию (начиная с четвёртого курса); учителями, переведенными на другую работу, если выполнение ими служебных обязанностей требует расширения и углубления профессиональных знаний и овладения новыми практическими навыками; учителями, нуждающимися в методической помощи, на основании выявления (мониторинга) профессиональных дефицитов педагогов школ с низкими образовательными результатами (проект «500+»);

Положение об Ассоциации молодых педагогов. (Цель деятельности Ассоциации - привлечение молодых педагогов в образовательные организации Новгородской области и создание условий для роста их профессионального мастерства).

С сентября 2021г. организована работа по формированию базы данных о стажировочных площадках, сетевых сообществах, молодых специалистах, наставниках и учителях-новаторах системы образования Новгородской области,

которая будет способствовать эффективной и оперативной работе с педагогическими коллективами и профессиональными сообществами.

Сотрудниками Чудовского филиала проведен мониторинг методических объединений в образовательных организациях Чудовского муниципального района.

Информационное направление

23 августа 2021г., во время проведения педагогических недель в Новгородской области (август – сентябрь, 2021г.), состоялась презентация Центра для руководителей муниципальных органов образования. Педагогическое сообщество Новгородской области проинформировано о цели, задачах, основных направлениях деятельности Центра и готово к сотрудничеству.

Одной из комплексных мер по созданию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров является разработка и подписание трехсторонних соглашений между муниципальными органами управления образованием, министерством образования Новгородской области и ГОАУ ДПО «РИПР». Соглашение было разработано сотрудниками Центра и подписано представителями трех сторон 23 августа 2021г.

Регулярно (согласно расписанию) сотрудники Центра принимают участие на дистанционной площадке в вебинарах, семинарах Академии Министерства просвещения РФ «Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы».

Актуальным является на данном этапе участие сотрудников в семинарах в режиме видео-конференц-связи по вопросам организации работы субъектов РФ по повышению функциональной грамотности обучающихся государственных образовательных организаций; по внедрению обновленных ФГОС; примерных рабочих программ и др.

Устанавливаются связи Центра с представителями издательства

Академкнига/Учебник; поступило предложение от издательства «Просвещение» на сотрудничество с Центром в части проведения совместных мероприятий (конференций, семинаров, вебинаров) в онлайн-офлайн форматах с привлечением ведущих экспертов, авторов, представителей ГК «Просвещение», а также размещение эффективных управленческих практик из опыта работы образовательных организаций Новгородской области в разделе «Успешные практики» https://director.rosuchebnik.ru/practices/. Ресурсы Учитель.club и Директор.club могут также стать для педагогических работников сетевыми площадками для проведения мероприятий ЦНППМ.

Ежемесячно на площадке Центра проходит информационное освещение образовательных событий, мероприятий, проводимых как на территории Новгородской области, так и за ее пределами; информирование педагогических работников и управленческих кадров о возможности повышения квалификации по актуальным программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования. Популяризация новейших эффективных педагогических практик, методик обучения и воспитания, инструментов управления образовательными организациями, на наш взгляд, будет способствовать не только повышению профессионального мастерства педагогических работников, но и наметит путь к успеху и дальнейшему росту.

Успешно начата работа по созданию сайта Центра (заключен договор, оформляются разделы будущего сайта).

Положено начало публикационной деятельности: по итогам курсовой подготовки программы «Педагогика современного урока» издано пособие «Для них всегда открыта в школе дверь».

Организационно-методическое направление

Функционирование Центра, его деятельность, на наш взгляд, невозможны без соответствующей профессиональной подготовки, поэтому было принято

решение о прохождении всеми сотрудниками Центра (в т.ч. тьюторами) курсов на базе Академии Министерства просвещения РФ «Тьюторское сопровождение индивидуально-ориентированного профессионального развития педагогических кадров». Кроме названных курсов, тьюторы Центра (август-октябрь) проходят обучение и по другим программам: «Подготовка тьюторов для реализации курса «Школа современного учителя» по обучению педагогов центров «Точка роста», центров «IT-куб», детских технопарков «Кванториум».

В настоящее время в Центре проектируются следующие модели: модель ЦНППМ; модель сопровождения молодого педагога; образ тьютора Центра ЦНППМ; составляется «дорожная карта» деятельности Центра в соответствии с основными направлениями деятельности. Разработан примерный макет индивидуального образовательного маршрута для тьюторов, который утвержден на методическом заседании Центра 14.07.21г. Разработана печатная памятка для тюторов Центра, технологическая карта плана тьютора. У Центра уже есть сувенирная продукция (блокноты, ручки, фирменные сертификаты), которая будет способствовать продвижению имиджа Центра на различном уровне.

Руководитель Центра и один из тьюторов прошли конкурсный отбор на программу Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала «Методология и технология обучения управленческих команд образовательных организаций созданию личностно-развивающей образовательной среды» и 18.09.21г. успешно защитили проект «Приглашение в программу» (совместно с другими участниками программы от РИПРа).

Хочется особенно отметить деятельность Центра (за столь короткое время) по распространению/транслированию опыта работы его сотрудников, переноса педагогическими работниками и управленческими кадрами приобретенных профессиональных компетенций в практику обучения и

воспитания: семинар для заместителей руководителей образовательных организаций Великого Новгорода по теме «Современные педагогические технологии как основа вариативности в обучении школьников». В рамках Недель образования в Новгородской области проведен баркемп с молодыми учителями Чудовского и Маловишерского муниципальных районов по теме «Современные образовательные технологии и методики – основа достижения качества образования»; брифинг с директорами школ и их заместителями по теме «Система наставничества в школе»; педагогический воркшоп «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования»; выставка-ярмарка педагогических идей «Достижения и инновации современного образования»; мастер-класс «Лайфхак молодого педагога»; семинар для учителей русского языка и литературы «Читательская грамотность»; семинар «Тестовые он-лайн оболочки», «Организация проектной деятельности на уроках информатики» для учителей информатики; открытый «атомный урок» по теме «Энергия ядра. Безуглеродное будущее» для учителей химии.

02.07.21г. руководитель Центра приняла участие во Всероссийской конференции Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по оценке качества образования (круглый стол «Реализация проекта «500+») и выступила с докладом на тему «Реализация проекта «500+»: опыт и перспективы».

Хочется отметить сопровождение тьтюторов Центра учителей («Использование детского технопарка «Кванториум» и «Точка роста») для реализации программ по биологии, физике, химии в рамках естественнонаучного направления на платформе «Цифровая экосистема ДПО»; сопровождение учителей «Работа на платформе Сферум».

В сентябре 2021г. состоялась встреча с представителями Новгородского института непрерывного повышения образования по организации

взаимодействия и координации деятельности Центра с целью согласования реализации методической и образовательной деятельности.

Одним из востребованных направлений деятельности Центра является *консультационное направление*.

Со стороны Центра осуществляется консультирование и сопровождение участницы Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года России -2021» (совместно разработана педагогическая мастерская, нетрадиционный интерактивный урок). С 22.09.21 по 10.10.21 руководитель Центра вместе с педагогом примут очное участие в конкурсе в Ростове-на-Дону.

Еженедельно проходят консультации с сотрудниками филиалов Центра в г.Валдай и г. Чудово и еженедельно (по вторникам) проводятся собеседования с тьюторами Центра как индивидуальные, так и групповые по прохождению индивидуальных образовательных маршрутов тьюторантами; по вопросам функциональной грамотности и др.

Также организовано методическое консультирование в рамках тьюторского сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогических работников; оказание помощи в составлении «карты познавательного интереса», в оформлении презентационного портфолио.

В рамках консультационных встреч разработаны методические рекомендации по темам: «Индивидуализация профессионального развития педагога», «Процессы индивидуализации профессионального развития педагога: эффективные модели, форматы и условия успешности»; «Система наставничества в ОО», «Трудное поведение подростка: принципы и инструменты»; «Методика решения задач с экономическим содержанием (ЕГЭ)»; разработан опросный лист в Google «Цифровые компетенции учителя».

Для преодоления выявленных профессиональных педагогических дефицитов Центром привлекается целый *комплекс методологических подходов*.

Основу составили фасилитативный, синергетический, системно-деятельностный, компетентностный подходы. При выборе подходов нами учитывались особенности образования педагогов, одной из особенностей является то, что педагоги уже имеют значительный объем профессиональных знаний и опыт практической деятельности. Другая особенность заключается в том, что, попадая в условия коллективного обучения, они участвуют в процессе организованного изменения других коллег, помогая им в анализе их профессиональных проблем и потребностей, тем самым появляется возможность для реального профессионального взаимодействия.

К *средствам методической работы* нами отнесены: средства массовой информации и массовой коммуникации, способствующие систематическому распространению информации (через печать, телевидение, видеоконференции и др.); средства организации педагогической деятельности - совокупность средств и предметов педагогического труда, используемых педагогами в процессе их деятельности; средства измерений, применяемые для проведения оценок, экспериментов, мониторингов, тестов, тренингов.

В качестве эффективных *методов* в работе с педагогическими работниками и управленческими кадрами нами будут предлагаться: *метод анализа конкретных ситуаций*, состоящий в глубоком и детальном исследовании реально возникшей или имитированной проблемы; *метод инцидента* (когда надо научить сотрудников самим искать нужную информацию). Важное место среди методов обучения мы отводим *методу разбора деловой информации*, основанного на работе с документами, относящимися к повседневной деятельности педагога или образовательной организации. Несомненный интерес вызывает *метод проигрывания ролей* (инсценировки).

В качестве *форм* организации научно-методической работы выступают такие, как: *научно-практическая конференция* (форма повышения

квалификации, средство развития профессионального роста педагогов), *сетевое профессиональное сообщество* (альтернативная форма повышения квалификации, обеспечивающая индивидуальный характер обучения, мобильность, инновационный характер), *вебинар* (коммуникационное обучение с экономией времени, денег и без отрыва от производства), *опытно-экспериментальная работа* (форма получения опыта исследовательской деятельности), *семинары* (одна из форм повышения квалификации в межкурсовой период, средство совершенствования профессионального мастерства, пополнения теоретических и методических знаний педагогов), *дистанционное обучение* (обучение с помощью современных информационных технологий), *самообразование* (удовлетворение познавательной активности, потребности педагога в самореализации путем непрерывного образования), *наставничество* (одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которого начинающий педагог практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством опытного коллеги), *стажерские практики* (практико-ориентированная форма реализации программы дополнительного профессионального образования, направленная на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности или выполнения ее нового вида, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификационной категории), *союз* (эффективная организация обмена опытом, обсуждение элементов педагогической деятельности в профессиональной среде), *открытый урок* (демонстрация опыта, накопленного лучшими педагогами, их педагогическое мастерство), *методическое объединение* (эффективная форма внутрифирменного обучения, действенное средство обмена опытом, обеспечения повышения теоретического уровня педагогов, их мастерства, вооружение их практическими умениями и навыками), *методический совет* (один из путей повышения квалификации педагогических работников,

повышения профессионализма и профессиональной компетентности), *научно-практические лаборатории* (деятельность лабораторий призвана объединить усилия науки и практики для решения актуальных проблем образовательной организации, а также предложить опыт по решению проблем для других образовательных организаций; одновременно лаборатории помогают актуализировать научно-исследовательский потенциал образовательной организации и развить исследовательские компетенции педагогов) и др.

В заключении хочется отметить, что Центром пока (сравнительно небольшой срок функционирования) не разработаны программы дополнительного профессионального образования для преодоления выявленных профессиональных педагогических и управленческих дефицитов. Их разработка – одна из приоритетных задач деятельности Центра.

Ректор ГОАУ ДПО
«Региональный институт
профессионального развития»
И.Л.Середюк
«22» сентября 2021 года

Подготовили:
Медник Е.А. руководитель ЦНППМ,
Отмахова Т.Н., зам. руководителя ЦНППМ