

**Информационно-аналитический отчет**  
**Центра непрерывного повышения профессионального**  
**мастерства педагогических работников**  
**ГООАУ ДПО «Региональный институт профессионального**  
**развития» Новгородской области на 30.12.2022года**

Содержание направлений деятельности Центра строится, исходя из задач, поставленных перед центрами непрерывного повышения педагогического мастерства.

Одно из основных направлений деятельности Центра — *анализ профессиональных дефицитов педагогических работников и построение индивидуального образовательного маршрута* (далее ИОМ), основанного на персонифицированном подходе и учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы ДПО. На 30 декабря 2022 года разработано 538 ИОМов, что составляет 10% от общей численности педагогических работников Новгородской области. Адресное сопровождение педагогов строилось на основании: 1) стандартизированных оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР), например, «Методика подготовки обучающихся к ГИА (ОГЭ), «Подготовка к ЕГЭ по математике», «Методика решения задач с параметрами», «Формирование математической грамотности», «Единые подходы к оформлению второй части ГИА по математике»; 2) на основании результатов профессиональной деятельности («Обновленные ФГОС НОО, ООО» (разработка технологической карты урока; составление рабочей программы в конструкторе), «Реализация обновленных ФГОС ООО, ФГОС НОО», «Интерактивные формы обучения на уроках», а также для слушателей курсов повышения квалификации Академии Минпросвещения РФ «Школа современного учителя» (предметные области: география, физика, математика, русский язык); для педагогов школ, участников проекта «500+»; по результатам аттестации на квалификационные категории («Структура современного урока», «Обучение детей с ОВЗ», «Работа с цифровыми образовательными ресурсами», «ИКТ-компетентность педагогических работников»); 3) на основании рефлексии профессиональной деятельности (молодые учителя): «Создание ситуации успеха на уроке», «Организация группового взаимодействия обучающихся на уроке», «Формулирование цели урока, подбор методов и методических приемов» и др.).

Чтобы улучшить работу по данному направлению, ГОАУ ДПО РИПР

разработано соглашение о взаимодействии, предметом которого является организация совместной деятельности по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста с помощью ИОМ, основанного на данных диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников. В нем определены обязанности сторон: образовательной организации и ГОАУ ДПО РИПР. Теперь сопровождать педагогического работника будет не только тьютор, но и назначенный работник (заместитель директора, руководитель методического объединения). Считаем, что такое взаимодействие и ответственность Сторон смогут обеспечить организационное и методическое сопровождение педагога по ИОМ.

Сотрудниками Центра (тьюторами) в 4 квартале 2022 года разработан диагностический материал для оценки предметных и методических компетенций педагога, который планируется использовать на курсах повышения квалификации педагогических работников («на входе»), для выявления профдефицитов у различных категорий сотрудников (молодые специалисты; наставнические пары; школы проекта «500+» и др.).

В декабре 2022 года проведен мониторинг по целевой модели наставничества педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования». По результатам мониторинга количество образовательных организаций, в которых утверждено Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации в разрезе уровней образования, составляет: общее образование — 147; среднее профессиональное образование - 21; дополнительное образование — 27 (100%). Подготовлен мониторинг по единой федеральной системе (ЕФС); информационно-аналитический отчет о наставничестве. Кроме мониторинга и отчетов, Центром анализируется поступающая информация из различных источников, которая (по мере необходимости) направляется в образовательные организации для изучения и дальнейшей работы с ней. Руководитель ЦНППМ приняла участие в экспертизе исследовательских материалов ВУЗов.

**Информационная деятельность** предусматривает сбор, хранение и распространение информации, а также образование информационного ресурса и формирование свободного доступа к нему. На официальном сайте ЦНППМ представлен анонс мероприятий, календарь событий, репортажи и заметки образовательных событий, направления деятельности. Региональным куратором (зам. руководителя ЦНППМ) доводится информация для

педагогических работников и управленческих кадров о возможности повышения квалификации по актуальным программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования. С помощью информационной системы участвуем в вебинарах Академии Минпросвещения России, Института стратегии развития образования РАО; приняли участие в цикле вебинаров «Стратегии преодоления профессиональных дефицитов педагогов» ФЦ НМС МПГУ, в вебинаре проекта «Академическая мастерская» для участников процесса формирования федерального реестра ДПП ПО (руководитель ЦНППМ прошла курсы «Профессионально-общественная экспертиза дополнительных профессиональных программ ПК педагогических работников»). Взаимодействуем с Федеральными центрами научно-методического сопровождения педагогических работников, с которыми заключено соглашение о взаимодействии (г.Грозный, г.Екатеринбург, г.Челябинск). Плодотворно развиваются взаимоотношения с ЦНППМ г.Севастополя, г.Тулы и г.Мурманска (нами внесены Предложения в проект плана мероприятий на 2023-2026 годы по реализации Соглашения между Правительством Новгородской области и Правительством Мурманской, Тульской областей, г.Севастополя о сотрудничестве в научно-технической деятельности). С целью расширения географии сотрудничества сотрудники и тьюторы приняли участие в вебинаре по представлению и рассмотрению разработок научно-методических центров сопровождения педагогических работников по теме «Цифровые технологии в современном школьном и педагогическом образовании», г.Нижний Новгород; в вебинаре «Эффективные практики допрофессиональной подготовки», г.Ярославль; во всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы внедрения и реализации обновленных ФГОС», г.Киров; в VIII Всероссийской конференции «Профессиональное развитие педагога в открытой образовательной среде», г.Псков. Итогом участия являются сертификаты и благодарности от организаторов.

ЦНППМ обеспечивает *организационно-методическое сопровождение* переноса педагогическими работниками приобретенных профессиональных компетенций в практику обучения. Для трансляции опыта педагогическим работникам Новгородской области предоставляются различные возможности: например, членство в Ассоциации молодых педагогов. За три истекших месяца молодые педагоги приняли участие в 8-ом Всероссийском образовательном форуме с международным участием «Молодые — молодым» «Школа.РУ: практики вдохновения», г.Санкт-Петербург; в «Правовом навигаторе»; в

педагогическом кафе «История успеха», в профиФесте «Не просто знакомство», в методической гостиной «Достижения молодого педагога». Для наставнических пар на базе регионального института профессионального развития прошло методическое мероприятие в форме педагогической лаборатории «Моя находка». Руководители Клуба «Профессионал» приняли участие в XVI Всероссийском форуме «Педагогическая гавань» «Будущее в наших руках», в рамках которого состоялся первый съезд председателей региональных клубов «Учитель года» (г.Самара).

В России началось возрождение психолого-педагогических классов как важного элемента системы непрерывного педагогического образования. Ведущими целями создания таких классов является выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению; интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе. В Новгородской области в 2022 году открыто 10 психолого-педагогических классов. Тьюторами Центра совместно с молодыми специалистами Приморского района Санкт-Петербурга проведен на базе филиала №1 г.Валдай межрегиональный практико-ориентированный семинар «Диалог поколений». Руководитель Центра совместно с институтом непрерывного педагогического образования Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого провела PR-акцию «Имидж современного учителя: слагаемые успеха» для обучающихся психолого-педагогического класса МАОУ «Гимназия «Исток» г. Великий Новгород.

Активизировалась работа стажировочных площадок. За 4 квартал 2022 года проведено 8 встреч для педагогических работников и управленческих кадров. Центр продолжает работу по сопровождению ЦО «Точка роста». Интересно прошел для сотрудников ЦО «Точка роста» двухдневный семинар в форме педагогическое ателье «Модное место». Тьюторами проведен вебинар для руководителей и педагогических работников «Использование возможностей ЦО «Точка роста» в образовательном процессе».

Сопровождение проекта «500+» также остается в поле деятельности Центра. 16 декабря зам.руководителя ЦНППМ на заключительном совещании по итогам реализации проекта выступила с докладом о сопровождении данного проекта. Намечены перспективы взаимодействия сотрудников ЦНППМ с Новгородским Кванториумом (мастер-класс по работе с vr-очками, цифровой лабораторией).

Центром инициирован региональный конкурс по функциональной

грамотности, разработано Положение о нем.

Особенно хочется отметить работу тьюторов ЦНППМ по сопровождению слушателей курсов повышения квалификации «Обновленный ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя». Более 2000 педагогов прошли обучение под руководством тьюторов. Опыт и проблемами с руководителями образовательных организаций по реализации обновленных ФГОС делилась руководитель Центра.

Оказание адресной методической поддержки осуществляется через **консультирование**/сопровождение педагогических работников со стороны тьюторов Центра в ходе прохождения курсовой подготовки, на платформе Цифровой экосистемы ДПО, во время планирования индивидуальных образовательных маршрутов, в рамках сетевого взаимодействия, по вопросам внедрения целевой модели наставничества.

Подводя итоги 2022 года можно отметить, что все целевые показатели ЦНППМ выполнены.

Ректор ГОАУ ДПО  
«Региональный институт  
профессионального  
развития»



*И.Л.Середюк*

30 декабря 2022 года

Подготовили:

*Медник Е.А., руководитель ЦНППМ,*

*Отмахова Т.Н., зам.руководителя ЦНППМ,*

*Иванова А.В., руководитель филиала №1 ГОАУ РИПР г. Валдай*

*Данилова Е.В., руководитель филиала № 2 ГОАУ РИПР г.Чудово*