



НОВГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ЯРОСЛАВА МУДРОГО

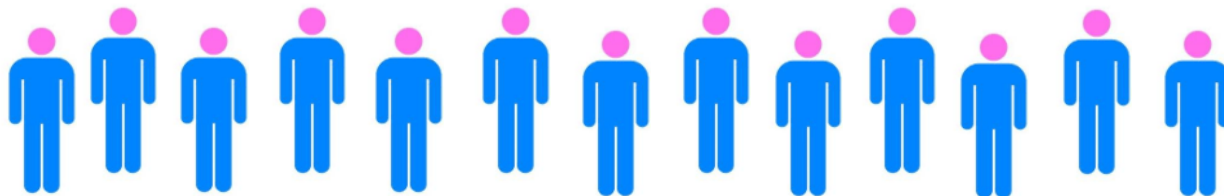
Педагог в мире многообразия: от плюрализма педагогических идей к единому образовательному пространству




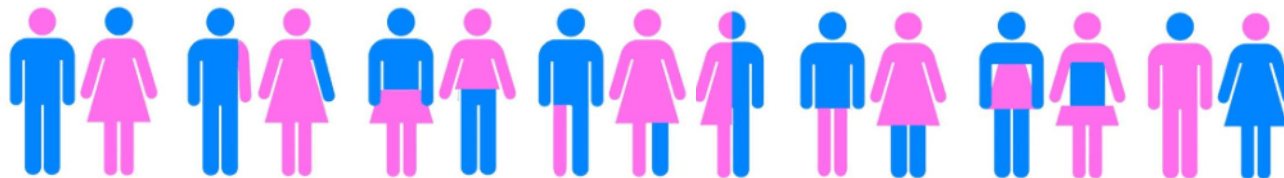
Певзнер Михаил Наумович, д.п.н., профессор
Петряков Петр Анатольевич, д.п.н., профессор

Гомогенность и гетерогенность


Гомогенность - от греч. ὁμός «равный, одинаковый» + γένω «род» — однородность (по составу, свойствам, происхождению и т.д.)




Гетерогенность - от греч. ἕτερος «другой» + γένω «род» — разнородность, инородность (наличие неодинаковых частей в структуре, в составе чего-либо).



Типология гетерогенных групп

Гетерогенные группы - это группы, в которых признаются как различия, так и равноправие участников.

Инвалиды

Мигранты

Одарённые

Общественно-активные

Социально-проблемные

.....



ГЕТЕРОГЕННОСТЬ

В позитивном смысле



богатство оттенков,
различия
рассматриваются как
объединяющее, что
позволяет использовать
потенциал многообразия
для достижения
синергетического эффекта

В негативном смысле



создается
иерархическая
система, при которой
различия порождают
неадаптированность
или неспособность к
адаптации в обществе

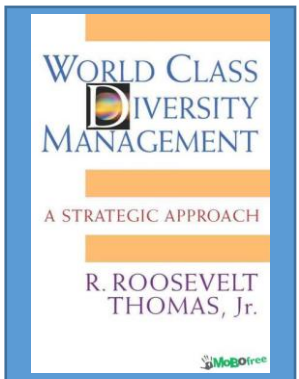
В мире многообразия педагог обязан обеспечить равенство возможностей для каждого индивида

Российское общество и система образования сталкиваются с процессом непрерывного расширения индивидуального, культурного, религиозного, социального и других видов многообразия

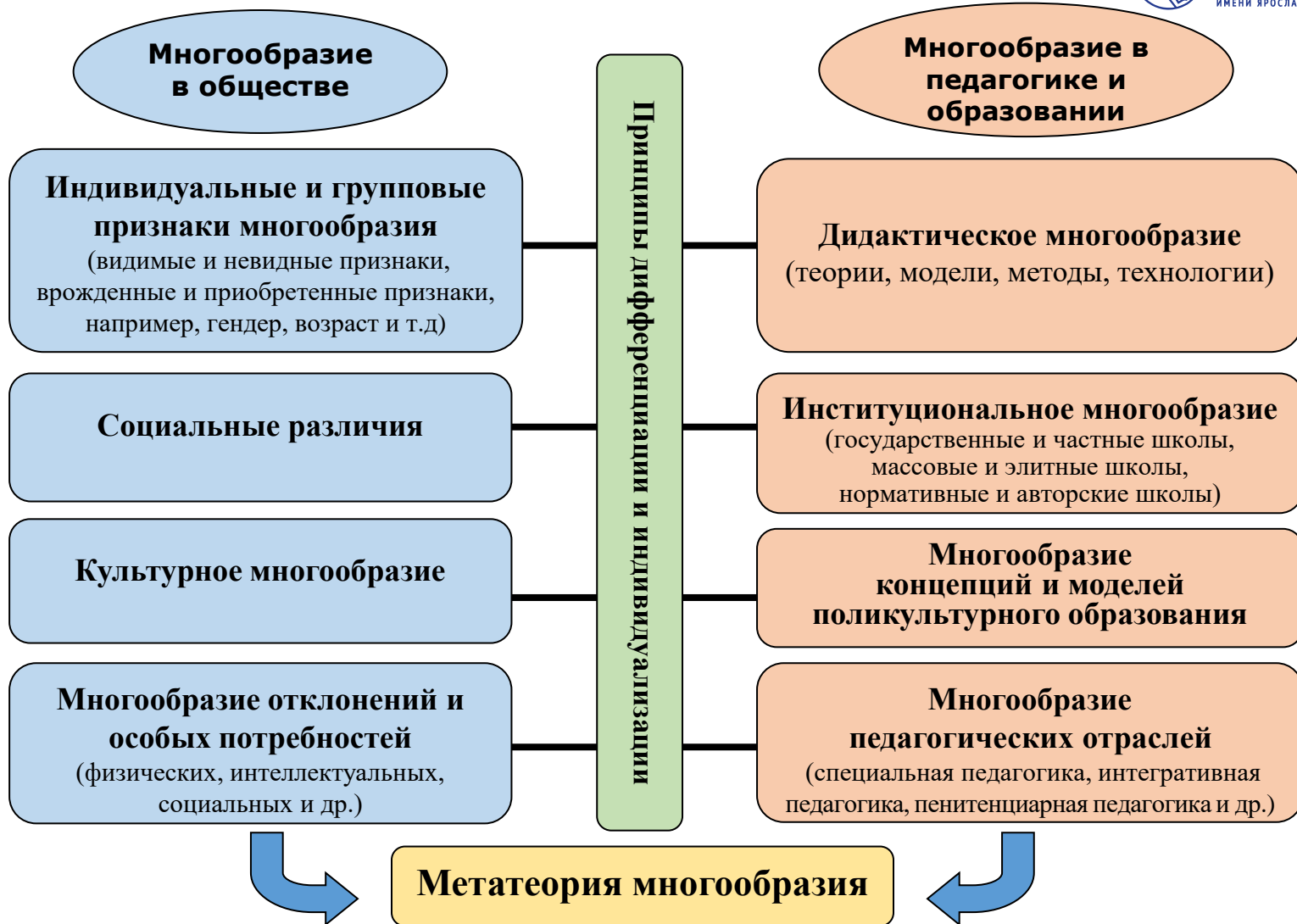
Признаки многообразия



R. Roosevelt Thomas –
основатель теории
менеджмента
многообразия



Виды многообразия





Иностранные студенты в НовГУ



НОВГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ЯРОСЛАВА МУДРОГО



2030 г.

3600 иностранных
студентов в НовГУ

2025 г.

Кампус НовГУ
мирового уровня
на **4000** мест,
площадью
75 000 кв.м.

2023 г.

1250 студентов
(10% от общего количества
студентов дневного отделения)
из **55** стран мира





Тенденция демократизации образования: возможности и риски

Тенденция демократизации и гуманизации:

- Расширение многообразия и культурного плюрализма
- Гетерогенность - катализатор общественного развития
- «Чем больше многообразия, тем лучше для общества»

Многообразие - позитивное явление, ресурс развития общества

Тенденция централизации и стандартизации:

- Ограничение многообразия (гомогенизация)
- Социальная стабильность
- Единое образовательное пространство
- Сохранение культурно-национальной идентичности

Многообразие - фактор рисков и опасностей для социальной стабильности

Компромисс:

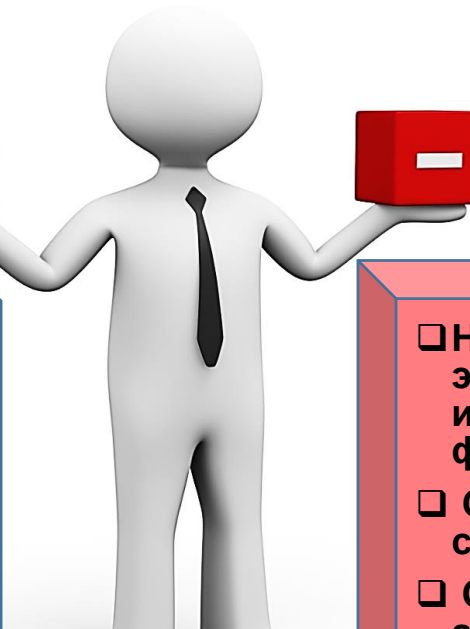
- признание многообразия,
- эффективное управление многообразием





Многообразие в образовании: риски педагогических экспериментов

Преимущества многообразия



Недостатки многообразия

- Педагоги-новаторы
(Ш.Амонашвили, С.Лысенкова,
И.Волков, В.Шаталов, М.Щетинин и др)
- Педагогическое творчество
- Авторские школы
«школа В.А. Караковского»,
«школа Е.А. Ямбурга»,
«школа диалога культур» (В.С. Библер),
«школа развивающего
обучения» (В.В. Давыдов)
«школа самоопределения» (А.Н. Тубельский)
- Авторские образовательные
программы
- Инновационные методики и
технологии обучения
- Лучшие зарубежные
образовательные практики

- Неуправляемое
экспериментирование,
игнорирование воспитательной
функции школы
- Субъективизм в отборе
содержания
- Огромное множество
альтернативных учебников и
педагогических концепций
- Отрицание опыта прошлого
- Некритичное копирование
зарубежных образцов

Главное негативное последствие -
разрушение единого
образовательного пространства

Вариативность содержания образования: критический взгляд политиков



«Мы защищаем те предметы, которые формируют ценности молодого человека. И здесь всякая вариативность, примерность, неопределённость наносят большой вред».

Ольга Казакова,
председатель комитета
Гос. Думы РФ по просвещению



«Вариативность приводит к сумбуру в голове у учеников».

Петр Толстой,
вице-спикер
Государственной Думы РФ

«Всем апологетам вариативности нужно подумать, что сегодня по факту ущемляются права детей».

Ирина Яровая,
депутат
Государственной Думы РФ



«Вопрос единого образовательного пространства – это вопрос национальной безопасности».

Ольга Васильева,
президент РАО РФ





Цели создания единого образовательного пространства

- Создание равных условий для всех обучающихся, независимо от социально-экономического статуса семьи, места расположения образовательной организации, условий для воспитания, развития и обучения ребёнка
- Снятие адаптационных трудностей при переходе учащегося в другую образовательную организацию
- Обеспечение выпускникам базового уровня знаний, необходимого для успешной сдачи ЕГЭ и других испытаний
- Создание ценностного, мировоззренческого фундамента общего среднего образования, формирующего у выпускников российскую государственную идентичность, системные знания о месте РФ в мире, её исторической роли и территориальной целостности, социальную активность и ответственность, самостоятельность и критическое мышление



Золотой стандарт знаний

- Сентябрь 2022 г. - принятие Государственной Думой поправок к закону «Об образовании в РФ»



- Для создания **единого образовательного пространства** в школах России вводятся:

- Единые Федеральные основные образовательные программы
 - федеральный учебный план
 - календарный график
 - рабочие учебные программы
- Единые учебники
- Единые стандарты качества для гуманитарных предметов и системы воспитательной работы



Проект «Школа Минпросвещения России»

«Школа Минпросвещения России» – эталонная модель общенациональной школы будущего, соответствующей единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности, достигающей определенных результатов и показателей деятельности, которые измеряются едиными общенациональными процедурами



8 магистральных направлений проекта



3 уровня освоения школами России эталонной модели

Базовый уровень
 необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации

Средний уровень
 расширенный комплекс условий, обеспечивающий освоение обучающимися навыков и умений, повышающий их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс

Полный(эталонный) уровень
 наличие всех доступных инструментов для реализации всех успешных практик системы образования РФ



Тренды развития современного образования



Переход от плюрализма педагогических моделей и образовательных программ к созданию единого образовательного пространства

Усиление тенденции стандартизации и централизации образования

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»
национального проекта
«Образование»



«В образовательной политике сейчас всё движется в сторону централизации, это отражение определённых общественных настроений, есть запрос на усиление роли государства»

Александр Адамский, руководитель
Института образовательной политики «Эврика»





Роль стандартов в развитии высшего педагогического образования

«Сегодня важно обеспечить качество школьного образования по всей территории России, а ключевой фигурой, от которой это зависит, конечно, является учитель.

Для нас нет различия, в каком вузе обучался педагог. Важен конечный итог – высокое качество и уровень подготовки учителей.

Это – ключевая задача государственного уровня, и ее достижение невозможно без формирования единого образовательного пространства, что позволит выполнить задачу по вхождению в первую десятку стран по качеству школьного образования».

Министр просвещения РФ С.С.Кравцов



Как соблюсти баланс между сохранением единого образовательного пространства и методическим многообразием при организации образовательного процесса?

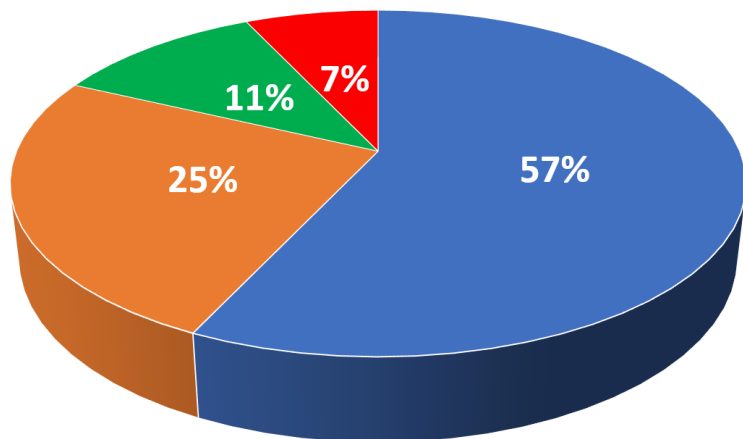


Отношение преподавателей вуза к образовательным и профессиональным стандартам: результаты исследования

📖 **Исследовательская задача** – изучить влияние стандартизации педагогического образования на индивидуальный стиль и творческую самореализацию преподавателя вуза в профессиональной деятельности.

📖 **Целевая группа исследования** - 84 преподавателя НовГУ

📖 **Результаты исследования**



■ Стандарты обеспечивают единые требования к образовательным результатам (57%)

■ Стандарты способствуют методическому и технологическому многообразию, поскольку дают целевые и содержательные ориентиры преподавателю (25%)

■ Стандарты обеспечивают высокое качество образования (11%)

■ Стандарты мешают инновационной деятельности преподавателя, ограничивают его творческие возможности (7%)



Многообразии и стандарты: поиск баланса



НОВГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ЯРОСЛАВА МУДРОГО



БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!



**НОВГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ЯРОСЛАВА МУДРОГО**