



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
П Р И К А З

01.06.2023

424

Великий Новгород

Об утверждении Положения об индивидуальном образовательном маршруте педагогического работника Новгородской области

В соответствии с Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденной Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 года № Р-174,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые:

Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагогического работника Новгородской области;

Карту индивидуального образовательного маршрута педагогического работника.

2. Ректору Государственного областного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Региональный институт профессионального развития» Середюк И.Л. организовать работу по формированию и реализации индивидуального образовательного маршрута педагогического работника.

Министр

 **Д.Н. Яковлев**

Баранова Светлана Викторовна
50-10-46
Середюк Ирина Леонидовна
89082952990
26.05.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом министерства образования
Новгородской области
от 11.10.2023 № 424

ПОЛОЖЕНИЕ **об индивидуальном образовательном маршруте педагогического** **работника Новгородской области**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагогического работника (далее Положение) определяет цель, структуру, регламент подготовки и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ). Положение разработано в соответствии с действующим законодательством.

1.2. ИОМ педагога – это комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонализированном подходе, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников, их личностные ресурсы, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования федерального и регионального уровней.

1.3. ИОМ разрабатывается в целях создания необходимых условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников, устранения выявленных профессиональных дефицитов, повышения уровня овладения профессиональными компетенциями и современными образовательными технологиями.

1.4. Государственное областное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Региональный институт профессионального развития» (далее РИПР) организует работу по формированию и реализации индивидуального образовательного маршрута педагогических работников.

2. Формирование и реализация ИОМ педагогического работника

2.1. Разработка и курирование ИОМ, обеспечение сопровождения педагогического работника при прохождении ИОМ осуществляется РИПР и представителями образовательной организации (заместителем руководителя, руководителем методического объединения учителей-предметников), в которой

педагогический работник осуществляет свою деятельность. Кроме того, в разработке ИОМ участвует и сам педагог.

2.2. Закрепление тьюторов за педагогическими работниками при реализации ИОМ осуществляется приказом РИПР по согласованию с руководителем образовательной организации.

2.3. Работа по формированию и реализации ИОМ включают в себя следующее:

2.3.1. Диагностический этап. На данном этапе осуществляется входная диагностика профессиональных дефицитов педагогического работника.

Формами диагностики профессиональных дефицитов, в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 года № Р-201, являются:

диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур;

самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности;

диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности;

диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической) деятельности (тьютор может выступать в роли эксперта).

На основе результатов диагностических процедур выявляются профессиональные дефициты и затруднения, потребности и запросы педагога.

Диагностика профессиональных дефицитов осуществляется на основе уровневого подхода и позволяет выявить несколько дефицитарных уровней: высокий, средний, низкий.

2.3.2. Этап разработки ИОМ. Тьютор разрабатывает ИОМ педагога на основе результатов проведенных диагностических процедур и включает в него комплекс мероприятий, индивидуально решающих задачи повышения профессионального мастерства педагогического работника.

В целях устранения выявленных профессиональных дефицитов и затруднений тьютор совместно с педагогическим работником, заместителем руководителя образовательной организации и/или руководителем методического объединения учителей-предметников подбирает соответствующие программы повышения квалификации, реализуемые ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ЦНППМ (ИРО/ИПК), иными организациями, реализующими дополнительные профессиональные программы на федеральном или региональном уровнях, а также определяет перечень

мероприятий, в которых педагог может участвовать (например, работа с методическими материалами, анализ Интернет-ресурсов, изучение опыта работы педагогов-мастеров, стажировка педагогического работника, посещение уроков, мастер-классов, участие в профессиональных конкурсах, психологических тренингах, творческих группах, конференциях, вебинарах, семинарах и др.).

В ИОМ фиксируются планируемые сроки реализации мероприятий.

Разработанный ИОМ утверждается руководителем образовательной организации, в которой педагогический работник осуществляет свою профессиональную деятельность, и согласуется с ЦНППМ.

2.3.3. Этап реализации ИОМ. На данном этапе:

педагогический работник участвует в мероприятиях в соответствии с ИОМ, отчитывается о результатах посещенных или проведенных им мероприятий в целях определения уровня полученных знаний, умений, практических навыков и опыта, в том числе публичных выступлений, выбирает соответствующие формы проведения промежуточных отчетных мероприятий (например, выступление на заседании методического объединения учителей-предметников по теме пройденных курсов повышения квалификации, открытый урок, подготовленный с учетом материалов просмотренного вебинара, мастер-класс, презентация на заседании педагогического совета, публикация материалов и др.); при возникновении затруднений в процессе реализации ИОМ обращается за методической помощью к тьютору, заместителю руководителя образовательной организации, руководителю методического объединения;

тьютор осуществляет общую координацию продвижения педагогического работника по ИОМ, фиксирует промежуточные результаты прохождения ИОМ; помогает педагогу определить зону личной ответственности за результат прохождения ИОМ; организует консультирование педагога, в том числе в онлайн-формате; осуществляет корректировку ИОМ;

заместитель руководителя образовательной организации, в которой педагогический работник осуществляет профессиональную деятельность, организует мониторинг реализации мероприятий ИОМ педагога; анализирует нагрузку педагога и объем запланированных в ИОМ мероприятий, вносит предложения по корректировке ИОМ; оказывает помощь педагогу в подготовке и проведении заключительного публичного мероприятия;

руководитель методического объединения учителей-предметников обеспечивает организационное и методическое сопровождение продвижения педагога по ИОМ; оказывает помощь при подготовке педагога к входной и

итоговой диагностикой; планирует мероприятия, проводимые на уровне образовательной организации, для включения в ИОМ педагога; вносит предложения по корректировке сроков прохождения ИОМ; обсуждает с педагогом вопросы организации и проведения отчетных мероприятий.

2.3.4. Заключительный этап. На завершающем этапе проводится итоговая диагностика профессиональных дефицитов педагогического работника (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 года № Р-201), на основании результатов которой делается вывод об эффективности реализации ИОМ.

2.4. Педагогический работник осуществляет самоанализ своей деятельности, презентует результаты реализации ИОМ и проводит заключительное публичное мероприятие, демонстрирующее повышение уровня профессиональных компетенций, на котором присутствуют тьютор, руководство и педагогический коллектив (по желанию) образовательной организации, в которой прошедший ИОМ педагог осуществляет профессиональную деятельность.

2.5. При подведении итогов на заключительном публичном мероприятии:

заместитель руководителя образовательной организации представляет результаты мониторинга реализации мероприятий ИОМ, по итогам посещенных уроков и внеклассных занятий педагога, анализа результатов проверочных работ обучающихся на разных этапах прохождения ИОМ, представляет свои наблюдения о позитивных/ негативных изменениях в профессиональной деятельности педагога и эффективности реализации ИОМ;

тьютор обобщает информацию о промежуточных результатах прохождения ИОМ, анализирует сравнительные результаты входной и итоговой диагностики профессиональных дефицитов педагога и представляет выводы об оптимальности выбора персональной траектории профессионального развития педагога, успешном завершении прохождения ИОМ или его пролонгации.

2.6. ИОМ утверждается в виде карты индивидуального образовательного маршрута педагога, (далее – Карта ИОМ) по форме согласно Приложению 1.

3. Структура индивидуального образовательного маршрута педагогического работника

3.1. В Карте ИОМ педагога представлена структура ИОМ, включающая в себя следующие разделы:

информационная справка о педагоге;

результаты входной диагностики профессиональных дефицитов;

перечень мероприятий, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций, предусматривающий представление промежуточных результатов выполнения отдельных мероприятий ИОМ; заключительное публичное мероприятие;

сведения о корректировке ИОМ;

результаты итоговой диагностики профессиональных дефицитов;

выводы.

3.2. Информационная справка о педагоге содержит сведения об образовании, повышении квалификации, стаже работы, уровне квалификации, званиях, наградах и др.

3.3. Результаты входной и итоговой диагностик профессиональных дефицитов представляют сведения о выявленных затруднениях и уровне сформированности у педагогического работника предметных, методических компетенций и ИКТ-компетентности.

3.4. В перечень мероприятий, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций педагогического работника, включаются образовательные события, способствующие овладению теми или иными компетенциями, уровень сформированности которых по результатам диагностики оказался низким.

3.5. Для всех планируемых мероприятий в Карте ИОМ указывается уровень проведения (федеральный, региональный, муниципальный, уровень образовательной организации) и организатор мероприятия, предусматриваются сроки проведения, делается отметка о выполнении или указываются причины невыполнения запланированного мероприятия, а также фиксируется результат посещенного или проведенного педагогом в рамках реализации ИОМ мероприятия и форма его представления при промежуточном отчете педагога.

3.6. При необходимости в Карту ИОМ вносятся изменения/дополнения путем заполнения таблицы «Сведения о корректировке индивидуального образовательного маршрута» по форме согласно Приложению 2.

Сведения об изменениях в ИОМ подписываются тьютором и педагогическим работником.

В Карте ИОМ фиксируется информация о заключительном публичном мероприятии (форма, название, уровень и сроки проведения, отметка о выполнении), на котором педагог презентует результаты реализации ИОМ, демонстрирующие повышение уровня профессиональных компетенций. При желании педагогического работника можно спланировать несколько мероприятий.

В Карте ИОМ делаются отметки о начале и завершении работы по реализации ИОМ.

Представленная в Карте ИОМ информация, а также планируемые мероприятия подписываются тьютором и педагогическим работником.

3.7. По завершении прохождения ИОМ проводится итоговая диагностика профессиональных дефицитов педагога, анализ результатов которой позволяет сделать выводы об эффективности реализации ИОМ. Результаты диагностики вносятся в Карту ИОМ. Выводы формулируются и подписываются тьютором и руководителем образовательной организации по форме согласно Приложению 3.

Педагогический работник знакомится с представленными выводами и делает отметку об ознакомлении.

В формулировках выводов отражаются конкретные результаты деятельности педагога, позволяющие свидетельствовать о повышении уровня профессиональных компетенций, или указываются причины низкой эффективности ИОМ, и намечаются пути его пролонгации.

Реализованная Карта ИОМ хранится в портфолио педагогического работника.

4. Заключительные положения

4.1. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения в соответствии с вновь принятыми законодательными и иными нормативными актами Российской Федерации.

Приложение 1
к Положению об индивидуальном
образовательном маршруте
педагогического работника
Новгородской области

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Наименование должности

Наименование должности

Наименование организации

Наименование организации

_____/_____/_____
подпись имя,отчество,фамилия

« ____ » _____ 202 г.

_____/_____/_____
подпись имя,отчество,фамилия

« ____ » _____ 202 г.

Карта индивидуального образовательного маршрута педагога

1. Информационная справка о педагоге

Название учебного заведения, регион	
ФИО педагога, занимаемая должность	
Образование	
Педагогический стаж	
Квалификационная категория	
Дата аттестации	
Курсы повышения квалификации (за последние 3 года)	
Учёная степень	
Звание	
Награды, поощрения	
Дополнительные сведения	
Год реализации ИОМ (учебный)	

2. Результаты входной диагностики профессиональных дефицитов

Компетенции	Затруднения	Уровень(%)			
		низкий	средний	высокий	общий
Предметные					
Методические					
ИКТ-компетентность					

3. Перечень мероприятий, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций

№ п/п	Мероприятия, обеспечивающие повышение уровня профессиональных компетенций	Формируемые компетенции	Уровень мероприятия	Организатор мероприятия	Сроки проведения	Форма представления результатов

4. Заключительное публичное мероприятие

Мероприятие, демонстрирующее повышение уровня профессиональных компетенций	Уровень проведения	Сроки проведения

Начало работы по реализации ИОМ-«_____» _____ 202_г.

Завершение работы по реализации ИОМ -«_____» _____ 202_г.

Тьютор _____ / _____ /

Педагогический работник _____ / _____ /

**Приложение 2
к Положению об индивидуальном
образовательном маршруте
педагогического работника
Новгородской области**

ФИО педагогического работника

Должность педагогического работника

название образовательной организации

**Сведения о корректировке
Индивидуального образовательного маршрута**

№ п/п	Дата внесения изменения /дополнения В ИОМ	Причины внесения изменения/дополнения в ИОМ	Подпись тьютора	Отметка об ознакомлении		
				Дата	Подпись педагогического работника	
1						
	Мероприятие, обеспечивающее повышение уровня профессиональных компетенций	Формируемые компетенции	Уровень мероприятия	Организатор мероприятия	Сроки проведения	Результат / форма представления результата

Мониторинг реализации мероприятий ИОМ

№ п/п	Мероприятия, обеспечивающие повышение уровня профессиональных компетенций	Формируемые компетенции	Уровень мероприятия	Организатор мероприятия	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Причины невыполнения	Результат /форма представления результата

Заключительное публичное мероприятие

Мероприятие, демонстрирующее повышение уровня профессиональных компетенций	Уровень проведения	Сроки проведения	Отметка о выполнении

Приложение 3
к Положению об индивидуальном
образовательном маршруте
педагогического работника
Новгородской области

ФИО педагогического работника

должность педагогического работника

название образовательной организации

Итоги прохождения индивидуального образовательного маршрута

1. Результаты итоговой диагностики профессиональных компетенций

Компетенции	Затруднения	Уровень(%)			
		низкий	средний	высокий	общий
Предметные					
Методические					
ИКТ- компетентность					

2. Выводы:

«__» _____ 202_г.

Тьютор

_____ / _____ /
подпись / фамилия, инициалы

Руководитель образовательной
организации

_____ / _____ /
подпись / фамилия, инициалы

С выводами ознакомлен(а)

_____ / _____ /
подпись педагогического работника / фамилия, инициалы