



НОВГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ЯРОСЛАВА МУДРОГО

Международный форум «Человек, общество, образование: от классиков педагогики к современности»



Шерайзина Роза Моисеевна, заведующий кафедрой
начального, дошкольного образования и социального
управления НовГУ, доктор педагогических наук, профессор



*Вы знаете, мне по-прежнему верится,
что если останется жить Земля,
высшим достоинством человечества
станут когда-нибудь УЧИТЕЛЯ!*



Роберт Рождественский



2023 ГОД – ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА



Ушинский
Константин
Дмитриевич
19.02.1823-
19.02.2023
200 лет

Всероссийская научно-практическая конференция «Современный
взгляд на идеи К.Д.Ушинского (к 200-летию со дня рождения)»
Открытая дискуссионная площадка
«К.Д. Ушинский: вчера, сегодня, завтра» 17 февраля

Макаренко Антон
Семенович
13.03.1888-
13.03.2023
135 лет


Веб-квест «От Антона Макаренко
к современному
студенческому сообществу»
(к 135-летию А.С. Макаренко)
13.03.23 – 19.03.23

Проблемный семинар-диалог
«Почему педагоги остаются в
своей профессии на всю жизнь»
15.05.23 – 19.05.23

Международная научно-практическая
конференция «Исследовательская деятельность
обучающихся в современном образовательном
пространстве» 22.12.2023

Сухомлинский
Василий
Александрович
28.09.1918-
28.09.2023
105 лет


Ролевая игра «Мы-сухомлинцы»
28.09.23 – 05.10.23



Традиции и тенденции непрерывного педагогического образования

Шерайзина Роза Моисеевна,
заведующий кафедрой начального, дошкольного
образования и социального управления, доктор
педагогических наук, профессор

31.01.2023



Традиции

(от лат. *traditio*)

✓ Исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение элементы социально-культурного наследия, взгляды, нормы и поведение, и сохраняющиеся в течение длительного времени.



Видение настоящего в такой же степени зависит от восприятия прошлого, как от прогнозирования будущего.



К. Ясперс



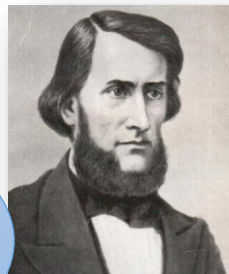
Ведущие идеи непрерывного педагогического образования в работах К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского



**МАКАРЕНКО
АНТОН
СЕМЕНОВИЧ**

Основные методические идеи:

- Разделение учебы и воспитания
- Главное средство воспитания – коллектив
- Старшие – младшим
- Самоуправление
- Завтрашняя радость



**УШИНСКИЙ
КОНСТАНТИН
ДМИТРИЕВИЧ**

Идеи:

- Народная школа
- Народность воспитания
- Труд – основа воспитания
- Традиции, культура, родной язык
- Воспитание духовности и нравственности
- Женское образование
- Семейное воспитание



**СУХОМЛИНСКИЙ
ВАСИЛИЙ
АЛЕКСАНДРОВИЧ**

Идеи:

- Неповторимость каждого ребенка.
- Нет неспособных, бездарных и ленивых детей
- Неравенство умственных способностей детей. Неспособных нет, воспитанию подвластен каждый.
- Индивидуальный, дифференцированный, исследовательский подходы к учебе.
- Каждый ученик - личность! Сохранение и развитие у ребенка чувства человеческого достоинства.
- Взаимозависимость личности и коллектива.

УШИНСКИЙ КОНСТАНТИН ДМИТРИЕВИЧ

Педагогика – не наука, которая «только изучает существующее или существовавшее», а искусство, стремящееся творить то, чего еще нет, поэтому «определение цели воспитания является «лучшим пробным камнем всяких философских и педагогических теорий»

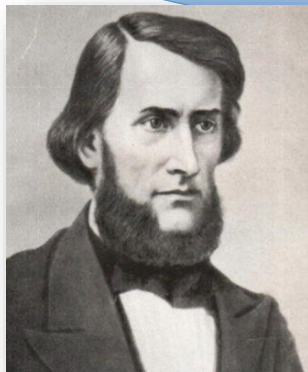
Только тот может стать учителем, кто способен идти по дороге самосовершенствования и вести по ней других

Вечно изобретать, пробовать, совершенствоваться и совершенствоваться – вот единственный курс учительской жизни

Дидактическая беседа — необходимое условие пробуждения «ума и сердца ученика», которая «должна сообщить ему знания, жажду нравственной и умственной пищи, приучить его к этой пище, а потом уже развернуть перед ним книгу, благословить его на дальнейший самостоятельный процесс

Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях

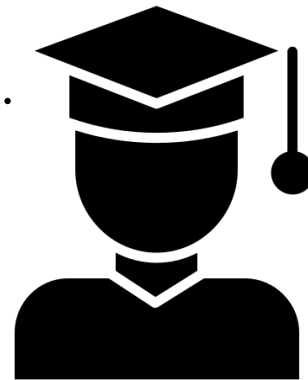
Русские школы – это, прежде всего, школы изучения собственного опыта России: история, литература, география, родной язык, это усиленное изучение родины





Рецепт самосовершенствования от К.Д. Ушинского-студента

1. Спокойствие совершенное, по крайней мере, внешнее.
2. Прямота в словах и поступках.
3. Обдуманность действия.
4. Решительность.
5. Не говорить о себе без нужды ни одного слова.
6. Не проводить времени бессознательно; делать то, что хочешь, а не то, что случится.
7. Издерживать только на необходимое или приятное, а не по страсти издерживать.
8. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.
9. Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.





МАКАРЕНКО АНТОН СЕМЕНОВИЧ

Система воспитания всегда
изменяется и развивается,
хотя бы уже потому, что
растет и ребенок, входит в
новые стадии
общественного и личного
развития, растет, изменяется
и наша страна

Развитие педагогического
мастерства учителя идёт по
логике: от подражательного
переноса приёмов в свой опыт
до творческого его
преломления, к вариативности
и созданию новых
собственных средств
прикосновения к личности
воспитанника.

Там, где воспитатели не
соединены в коллектив и
коллектив не имеет единого
плана работы, единого
тона, единого точного
подхода к ребенку, там не
может быть никакого
воспитательного процесса

Педагогическое мастерство
заключается в постановке голоса
воспитателя и в управлении своим
лицом. Педагог не может не
играть. Не может быть педагога,
который не умел бы играть. Есть
какой-то приводной ремень,
который должен соединять с этой
игрой вашу прекрасную личность.
Я сделался настоящим мастером
только тогда, когда научился
говорить «иди сюда» с 5-20
оттенками, когда научился давать
20 нюансов в постановке лица,
фигуры, голоса

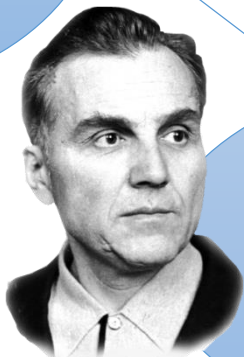
Я повторяю, что
если из человека
выходит хулиган, то
в этом виноват не
он, а виноваты
*педагогические
методы*

Хорошее в человеке
приходится
проектировать, и
педагог это обязан
делать

Успешный учитель – это геолог, который умеет разыскивать сокровища; натолкнуться то ли на золотую жилу, то ли на ценный камень, или на вечный огонь

Всестороннее развитие личности - это создание индивидуального человеческого богатства, которое сочетает в себе высокие идейные убеждения, моральные качества, эстетические ценности, культуру материальных и духовных потребностей. Рассуждать о всестороннем развитии нельзя без исключительно важного предостережения: настоящее всестороннее развитие - это гармония того, что человек дает обществу, и того, что он получает, потребляет

Учительская профессия – это человековедение, постоянное, не прекращающееся проникновение в сложный духовный мир человека



**СУХОМЛИНСКИЙ
ВАСИЛИЙ
АЛЕКСАНДРОВИЧ**

Учение может стать для детей интересным, увлекательным делом, если оно озаряется ярким светом мысли, творчества, красоты, игры

Воспитание словом — самое сложное и самое трудное, что есть в педагогике. Совершенной нелепостью является утверждение о том, что порок воспитательной работы... - словесное воспитание. Надо говорить о другом: о примитивности словесного воспитания, о неумении отдельных учителей воспитывать словом.

Тенденции (англ. **tendency**)

✓ Направленность во взглядах или действиях, направление развития какого-либо явления, мысли, идеи.





Концепция непрерывного образования Юнеско

Непрерывное образование это любая учебная деятельность, предпринимаемая в течение всей жизни с целью улучшения знаний, навыков и компетенций с перспективой личного, гражданского, социального развития и/или развития, связанного с трудоустройством.

Ключевые принципы:

- *новые базовые знания и навыки для всех;*
- *увеличение инвестиций в человеческие ресурсы;*
- *инновационные методики преподавания и учения;*
- *новая система оценки полученного образования;*
- *развитие наставничества и консультирования;*
- *приближение образования к дому.*



Основные идеи

Научиться:

- **познавать** (общекультурный уровень прививает вкус к учению и является «пропуском» к непрерывному образованию);
- **делать** (в различных ситуациях работать, научиться работать в группе);
- **жить вместе** (понимать других, осуществлять совместные проекты, мирно решать конфликты);
- **жить** (каждый талант востребован, проявление независимости, самостоятельность суждений, личная ответственность).



Схема непрерывного педагогического образования

Формальное образование
(образовательное учреждение – детский сад, школа, вуз, колледж) – система с четкими координатами
(А.М. Цирульников)

Информальное образование – (самообразование, «образование из жизни») (А.М. Цирульников)

Информальное образование – индивидуальная познавательно- рефлексивная деятельность педагога, направленная на его личностный рост в процессе свободного выбора путей самосовершенствования.



Неформальное образование – картинки «схожи», но все-таки расслаиваются
(А.М. Цирульников)



*Образование длиною в жизнь –
единственное средство адаптации
человека к изменяющейся среде и
единственный способ сохранения
идентичности человека.*

П. Джарвис





Ведущие идеи непрерывного педагогического образования

Московская научная школа

- В.А. Сластенин
- А.М. Цирульников
- А.А. Вербицкий
- Т.И. Шамова
- Э.Д. Днепров
- С.Н. Змеев



Санкт-Петербургская научная школа

- А.В. Даринский
- В.Г. Онушкин
- С.Г. Вершловский
- В.Ю. Кричевский
- А.Е. Марон
- А.П. Тряпицына

Новгородская научная школа

- Р.М. Шерайзина
- В.С. Худницкий
- М.Н. Певзнер
- Е.В. Иванов
- М.В. Александрова



Ведущие идеи непрерывного педагогического образования Новгородская научная школа

- **1994 г. Непрерывное педагогическое образование** – это, с одной стороны, процесс направленного обоснования, развития личности, деятельности и сознания педагога, с другой – это перспективная основа развития общества, механизм воспроизводства человеческих ресурсов, человеческой деятельности, это технология, стимулирующая творчество.
- **2012 г. Непрерывное педагогическое образование** – это развитие личности педагога, удовлетворение его индивидуальных потребностей и интересов, формирование компетенций и мастерства, позволяющих ему быть востребованным на рынке труда, справляться с личностными и профессиональными проблемами.
- **2015 г. Непрерывное педагогическое образование** – это поступательное, прогрессивное по характеру продвижение учителя в профессиональной деятельности как по «вертикали», так и по «горизонтали» в территориальных образовательных экосистемах.
- **2022 г. Непрерывное педагогическое образование** – это основа карьерного роста и поддержание профессиональных навыков и умений на протяжении всей жизни.

Спасибо за внимание!



**НОВГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
ИМЕНИ ЯРОСЛАВА МУДРОГО