**Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Региональный институт профессионального развития»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Регионального института
профессионального развития
Протокол № __ от ___ 2021

«УТВЕРЖДЕНО»
ректор Регионального института
профессионального развития
_____ И.Л. Середюк
«____» _____ 2021 год

«СОГЛАСОВАНО»
начальник отдела по реализации
программ дополнительного
профессионального образования
_____О.Н. Гришина
«____»_____2021 год

# Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

педагоги начального общего, основного общего, среднего общего образования, заместители руководителей образовательных организаций, руководители профессиональных методических объединений, студенты педагогических вузов, образовательные менеджеры

## «Педагогика современного урока: слагаемые успеха»

**Великий Новгород**
**2021**

**Пояснительная записка**
**дополнительной профессиональной программы**
**повышения квалификации**
***«Педагогика современного урока: слагаемые успеха»***

**Актуальность программы**

Государство, общество и семья ставят перед школой новые цели – помимо приобретения определенного набора знаний и умений важно раскрытие потенциала ребенка, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей, формирование универсальных учебных действий.

Одна из важнейших задач современного образования заключается в повышении качества образовательного процесса. Одним из важнейших критериев педагогического мастерства всегда считалась результативность работы учителя, которая проявляется в высокой успеваемости школьников и устойчивом их интересе к предмету.

В современной педагогике меняются требования к образовательному процессу: знаниевая составляющая уступает место индивидуальной, развивающей составляющей. Но на сегодняшний день не все учителя смогли осознать неизбежность приоритетных целей и технологий обучения. В настоящее время урок рассматривается не только как деятельность учителя, но и как деятельность учеников. Современный урок – это урок демократический, его проводят не для учеников, а вместе с ними. Цель современного урока – формирование целостной личности: физически здоровой, эмоционально уравновешенной, социально и информационно адаптированной, с волевой стойкостью и творческим мировоззрением.

В практику школы входят активные, интерактивные формы и методы работы на уроке, дистанционные технологии. Подготовить современный урок – дело непростое, учитель должен хорошо его спланировать и провести.

Как построить современный урок? Как сделать так, чтобы урок не только вооружал учеников знаниями и умениями, но и вызывал бы у них искренний интерес, формировал бы их творческое сознание? Ответы на эти и многие другие вопросы раскроет программа «Педагогика современного урока: слагаемые успеха».

Данная программа разработана на основе профессиональных стандартов и учитывает запросы учителей-предметников, заместителей руководителей образовательных организаций, руководителей профессиональных методических объединений, студентов педагогических вузов, образовательных менеджеров.

**1. Цель программы** – повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области педагогики современного урока.

**2. Требования к результатам обучения**

Программа построена по модульному принципу. Все модули взаимосвязаны, имеют единые ценностно-целевые ориентиры, соответствующие основным целям и задачам программы, а также общие концептуально-методологические основы. Содержательно-организационная целостность программы обеспечивается внутренним построением каждого занятия.

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций:

*предметно-педагогической*, означающей технологическую подготовленность к выполнению профессиональных функций и предполагающей наличие способностей решать как стандартные, так и сложные профессиональные задачи в соответствии с имеющимися знаниями, умениями и опытом;

*социально-личностной*, связанной со способностью устанавливать социальные контакты и осуществлять взаимодействие в социальных группах для достижения профессиональных и личных целей;

*методической*, предполагающей способность к системному мышлению, постановке профессиональных целей и планированию их достижения; владение современными технологиями обучения, проведение самоанализа профессиональной деятельности, структурирование проблем и видение путей их улучшения.

**Задачи программы**

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников, а именно;

- определение основных методов, приемов, форм современного урока;
- овладение дидактическими, психологическими, гигиеническими и техническими требованиями к современному уроку;
- изучение особенностей, предъявляемых к современному уроку;
- конструирование и моделирование современного урока.

| *Общепедагогические функции (ОПК)* | *Трудовые действия* | *Умения* | *Знания* |
|---|---|---|---|
| **Обучение** | 1.Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.<br>2.Планирование и проведение учебных занятий.<br>3.Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.<br>4.Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.<br>5.Формирование универсальных учебных действий.<br>6.Формирование мотивации к обучению. | 1.Владение формами, методами обучения.<br>2.Владение методами контроля и оценивания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей.<br>3.Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности.<br>4. Организация различных видов деятельности в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. | 1.Знание преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы.<br>2.Знание основных закономерностей возрастного развития детей.<br>3.Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.<br>4. Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода.<br>5.Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации по вопросам обучения и воспитания детей. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Воспитательная деятельность** | 1.Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов работы.<br>2.Реализация воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.<br>3.Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка.<br>4.Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей. | 1.Построение деятельности с учетом культурных различий детей, индивидуальных особенностей.<br>2.Создание в учебных группах разновозрастных детско-взрослых сообществ.<br>3.Управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.<br>4. Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. | 1.Знание законов в сфере образования и ФГОС.<br>2.Знание теории, принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности.<br>3.Знание основ закономерности возрастного развития. |
| **Развивающая деятельность** | 1. Оценка параметров и проектирование безопасной и комфортной образовательной среды. | 1.Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных | 1.Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Применение инструментов и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.<br>3. Освоение и применение педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся.<br>4. Оказание адресной помощи обучающимся.<br>5. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей. | возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.<br>2. Владение умением разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.<br>3.Умение оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете и метапредметные компетенции. | 2.Знание теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. |

**Планируемые результаты обучения**

Обучающийся в результате освоения программы «Педагогика современного урока: слагаемые успеха» должен

**знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации по вопросам обучения и воспитания детей; законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты; теории, принципы построения и функционирования образовательных систем;
- основные закономерности возрастного развития детей;
- пути достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения; технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода;
- требования к современному уроку;

**владеть:**

- организацией, осуществлением контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; анализом эффективности учебных занятий и подходов к обучению;.
- технологией деятельностного метода обучения;
- методами и приемами формирования универсальных учебных действий; реализацией современных, в том числе интерактивных форм и методов работы;
- техникой проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка, развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- инструментами и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся, умением оказывать адресную помощь обучающимся; приемами мотивации;

**уметь:**

- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности;

• применять методы контроля и оценивания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

• организовывать различные виды деятельности в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;

• выстраивать деятельность с учетом культурных различий детей, их индивидуальных особенностей;

• создавать разновозрастные детско-взрослые сообщества;

• управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

• оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении;

• разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты;

• оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете и метапредметные компетенции;

• анализировать современный урок и проводить самоанализ урока.

**3. Учебный план** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **««Педагогика современного урока: слагаемые успеха»**

Категория слушателей: педагоги начального общего, основного общего, среднего общего образования, заместители руководителей образовательных организаций, руководители профессиональных методических объединений, студенты педагогических вузов, образовательные менеджеры

Срок обучения: 32 часа

Форма обучения: очная (с отрывом от работы)

Режим занятий: 8 часов в день.

| *№ п/п* | *Наименование разделов* | *Всего часов* | *В том числе* | | | *Форма контроля* |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *Л* | *ПР* | *СР* | |
| 1. | **Особенности современного урока** | 14 | 14 | 14 | | |
| | Всего | 14 | 14 | 14 | | |
| | Итоговая аттестация | 4 | | 4 | | Зачет |
| | Итого: | 32 | 14 | 18 | | |

**4. Учебно-тематический план**

| *№ п/п* | *Наименование разделов* | *Всего часов* | *В том числе* | | | *Форма контроля* |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *Л* | *ПР* | *СР* | |
| **1.** | **Особенности современного урока** | **28** | **14** | **14** | | |
| 1.1. | Современный урок в условиях ФГОС. Технология деятельностного метода обучения. Требования к современному уроку. | 4 | 2 | 2 | | |
| 1.2. | Функции учителя и ученика на современном уроке | 4 | 2 | 2 | | |
| 1.3. | Целеполагание в обучающей деятельности учителя | 2 | 1 | 1 | | |
| 1.4. | Мотивационно-целевая деятельность учителя на уроке | 4 | 2 | 2 | | |
| 1.5. | Классификация современного урока. Типы уроков | 4 | 2 | 2 | | |
| 1.6. | Модель современного урока. Конструирование урока. Технологическая карта урока | 4 | 2 | 2 | | |
| 1.7. | Новый взгляд на урок | 4 | 2 | 2 | | |
| 1.8. | Анализ и самоанализ современного урока. Недостатки в организации уроков | 2 | 1 | 1 | | |
| | **Всего** | **28** | 14 | 14 | | |
| | **Итоговая аттестация** | **4** | | 4 | | **Зачет** |
| | **Итого:** | **32** | **14** | **18** | | |

**5. Содержание учебного материала**
**Особенности современного урока**

**Тема 1.1. Современный урок в условиях ФГОС. Технология деятельностного метода обучения. Требования к современному уроку**

Технология деятельностного метода обучения: мотивация; актуализация и пробное учебное действие; выявление места и причины затруднения; целеполагание и построение выхода из затруднения; реализация построенного проекта, первичное закрепление с комментированием во внешней речи; самостоятельная работа по образцу; включение в систему знаний и повторение; рефлексия учебной деятельности.

Дидактические требования к современному уроку: принцип деятельности; принцип целостного представления о мире; принцип непрерывности; принцип минимакса; принцип психологической комфортности; принцип вариативности; принцип творчества.

**Тема 1.2. Функции учителя и ученика на современном уроке**

Системно-деятельностный подход в обучении детей. Определение границ знания на уроке, обнаружение незнания, нахождение причин затруднения, определение проблемы и оценивание готовности к получению новых знаний. Понятие педагогическая позиция «учитель-ученику». Отличие функций учителя и ученика на традиционном и современном уроке. Классификация универсальных учебных действий. Группы планируемых результатов (предметные, метапредметные, личностные универсальные учебные действия).

**Тема 1.3. Целеполагание в обучающей деятельности учителя**

Цель как структурный компонент деятельности и гарант достижения результата. Целенаправленная деятельность учителя на уроке. Педагогические цели. Процесс формулирования и развертывания цели. Алгоритм анализа цели урока. Показатели компетентности учителя при формулировании целей (целеполагание). Пути реализации главной методической цели урока. Познавательный, развивающий и воспитывающий аспекты цели.

**Тема 1.4. Мотивационно-целевая деятельность учителя на уроке**

Учитель и ученик – педагогика современного урока. Современные дети и современный учитель. Мотив – психологическая основа успешности обучения и обучения в целом. Виды учебной деятельности для развития разных типов интеллекта (визуально-пространственный, натуралистический (исследовательский), вербально-лингвистический, музыкальный,

межличностный, логико-математический, внутриличностный, телесно-кинестетический).

Как сформировать желание учиться, или учебная мотивация. Аспекты познавательной учебной деятельности.

Активные методы обучения в современной классификации методов.

**Тема 1.5. Классификация современного урока. Типы уроков**

Урок открытия нового знания. Урок комплексного применения знаний и умений. Урок общеметодологической направленности. Урок актуализации знаний и умений. Урок контроля знаний и умений. Урок рефлексии (коррекции знаний и навыков).

**Тема 1.6. Модель современного урока. Конструирование урока. Технологическая карта урока**

«Технологическая карта», «технологическая карта урока» - междисциплинарная связь. Реализация в технологической карте урока специфики педагогической деятельности. Современные тенденции проектирования технологических карт урока. Соответствие структуры технологической карты урока требованиям ФГОС. Форма технологической карты урока.

**Тема 1.7. Новый взгляд на урок**

Советы по проведению урока. «Ритуалы» современного урока. Уроки с измененными способами организации (нестандартный урок). Урок-лекция; проблемная лекция; лекция-визуализация; лекция вдвоем; лекция-пресс-конференция; лекция-провокация; лекция-диалог; лекция с применением игровых методов; лекция-парадокс; лекция-обзор). Урок-диалог: как подготовить и провести. Учебный диалог. Эвристический диалог.

**Тема 1.8. Анализ и самоанализ современного урока. Недостатки в организации уроков**

Оценка современного урока с учетом требований ФГОС. Критерии оценивания урока. Анализ учебного занятия – важная составляющая аналитической деятельности в школе. Требования к анализу учебного занятия. Самоанализ учебного занятия – процедура рефлексивной деятельности учителя. Памятка как алгоритмическая основа проведения самоанализа учебного занятия. Недостатки в организации уроков.

## 6. Материально-технические условия реализации программы

| *Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий* | *Вид занятий* | *Наименование оборудования, программного обеспечения* |
|---|---|---|
| Аудитории «РИПР» (единая интерактивная система Active Board + Акустическая система), актовый зал (интерактивный комплекс Active Board); | Лекции, практические занятия, семинарские занятия, выездные занятия, семинары по обмену опытом, консультации, промежуточный контроль в виде зачета, контрольной работы, итоговый экзамен | Мультимедийное оборудование, оборудование для проведения вебтехнологий, видеокамера, фотокамера. Презентации, материалы для работы слушателей |

## 7. Учебно-методическое обеспечение программы

**Основная литература:**


1. Александрова, М.В. Теория и практика моделирования продуктивного взаимодействия педагогов в развивающейся школе: монография.- Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2004.- 104 с.
2. Антоненко, Т.Н. Педагогическая организация самоопределения учителя в процессе повышения его квалификации : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08/ Антоненко Татьяна Николаевна. - Великий Новгород, 2002. - 174 с.
3. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения /А.Г. Асмолов // Педагогика. - 2009.- №4. - С.18-22.
4. Димухаметов, Р.С. Фасилитация в системе повышения квалификации педагогов: дис. д-ра пед. наук: 13.00.08/ Димухаметов Рыфкат Салихович.- Магнитогорск, 2006.- 350с.
5. Дмитриев, С.В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения / С. В. Дмитриев // Школьные технологии. - 2003. - № 6. - С. 30-39.
6. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А.Зимняя. - М.: ИЦ ПКПС, 2004. - 42с.
7. Коган, Е.Я. Компетентностный подход и новое качество образования /Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию/ Под ред. А. В. Великановой. – Самара: Профи, 2001. -С. 28-32.
8. Король, А.Д. Как подготовить и провести урок-диалог// Школьные технологии, -2013. -№ 2.- С.83-95.
9. Кульневич, С.В. Уроки с измененными способами организации// Школьные технологии.-2007.- № 6. –С.109-111.
10. Лазарев, В.С. Становление и развитие учебной деятельности в развивающем обучении/ Развивающее обучение. Нерешенные проблемы развивающего образования.- М.,2003. - С.44-63.
11. Немова, Н.В. Как создать среду, побуждающую к успеху?// Директор школы.- 2002.- № 7.- С.43-50.
12. Организационные и педагогические аспекты формирования мотивационной среды в образовательном учреждении /сост., отв. ред. А.С. Гормин. - Великий Новгород: НИРО, 2010.- С.4-6.
13. Панфилова, А.П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития. - СПб, 2003.- С.36-50.

14. Певзнер, М.Н. Сопровождение деятельности педагогов: теоретические истоки и современное понимание/ М.Н. Певзнер, О.М. Зайченко, А.Г. Ширин// Ментор. - 2002.- №1. - С.3-18.
15. Рапацевич, Е.С. Педагогика. Большая современная энциклопедия/ Е. С. Рапацевич.– Минск: Современное слово. – 2005.– С. 198.
16. Сластенин, В.А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры.// Педагогическое образование и наука. 2008.- №12.- С.4-15.
17. Стародубцев, В.А. Персональная образовательная сфера педагога как среда профессиональной деятельности// Школьные технологии. - 2010.- №6. - С. 85-89.
18. Сухобская, Г.С. Гуманистическая направленность обучения будущего педагога// Человек и образование.- 2006.- №8/9.- С.62-64.
19. Финли, Т. 19 приемов для организации работы на уроке// Педагогическая мастерская. Все для учителя!-2017.- №4.- С.47-48.

**Интернет-ресурсы**

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс]. Режим доступа:URL http://edugid.ru/zakon-ob-obrazovanii.
1. Заиченко А.И. Визуализация информации как средство формирования компетенций обучающихся [Электронный ресурс]. – URL: http://festival.1september.ru/articles/622463
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL http://window.edu.ru/resource/.
3. Материалы международной научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании и науке» [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/resource/999/75999

## 8. Оценка качества освоения программы

**Формы аттестации:**

**Текущий контроль** знаний слушателей по программе осуществляется в форме *рефлексивного этапа лекций*.

**Итоговая аттестация** *проходит в форме зачета (презентации).*

## 9. Рекомендации к использованию оценочных средств

### Презентация

| *№№ n\n* | *Критерии оценки* |
|---|---|
| 1. | Структурированность материала |
| 2 | Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.).<br>Дизайн и настройка (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления) |
| 3 | Содержание презентации отражает сформированность обучающимся способности в области осуществления анализа педагогических ситуаций, применения современных методик и инновационных технологий в управлении образовательным процессом в сфере образования.<br>Презентация отражает основные этапы работы над темой, содержит полную, понятную информацию по теме работы. |
| 4 | Качество выступления (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания, точно укладывается в рамки регламента |